

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

Принято:

Ученым Советом

Протокол № 6

от «21» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «РГУТИС»
А.А. Федулин
«» 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА—
дополнительная общеразвивающая программа

«Русский язык»

Направленность – социально-педагогическая

Московская обл., 2017 г.

1. Цель реализации программы - подготовка абитуриентов к вступительным испытаниям по русскому языку в высшее учебное заведение (в форме ЕГЭ)
2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы слушатели усовершенствуют следующие компетенции:

№	Наименование компетенции	В результате освоения программы слушатель должен	
		знать	владеть
1	Лингвистическая	Лингвистический анализ языковых явлений	Умением работать с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений
2	Языковая	Грамматический строй русского языка, языковые нормы	Умение работать с языковыми явлениями, представленными в тексте
3	Коммуникативная	Разные виды речевой деятельности	Умением воспринимать чужую речь, создавать собственные высказывания

3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К обучению по программе допускаются лица, имеющие или завершающие среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование.

4. Трудоемкость обучения: 112 академических часов, включая все виды аудиторной работы.
5. Форма обучения: очная.
6. Учебный план

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Всего ауд. час	Аудит.занятия, час		Текущий контроль
			Лекции	Практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.Лексика и фразеология	6	6	2	4	Устный опрос
2.Грамматика. Морфология	12	12	4	8	Устный опрос
3.Грамматика. Синтаксис	20	20	6	14	Устный опрос
4.Орфография	38	38	8	30	Устный опрос
5.Пунктуация	10	10	3	7	Устный опрос
6.Речь	10	10	3	7	Устный опрос
7.Языковые нормы	8	8	2	6	Устный опрос
8.Выразительность русской речи	8	8	2	6	Устный опрос

Итоговое квалификационное испытание	Тренировочный вариант ЕГЭ				
ИТОГО	112	112	30	82	

7. Учебно-тематический план

№	Наименование тем раздела	Трудоемкость, час	Всего аудит. час	В том числе	
				лекции	практические занятия
1	2	3	4	5	6
1.	Лексика и фразеология	6	6	2	4
1.1	Лексическое значение слова	1	1	1	-
1.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	2	-	2
1.3	Фразеологические обороты	1	1	-	1
1.4	Группы слов по происхождению и употреблению	2	2	1	1
Текущий контроль по разделу 1		Устный опрос			
2.	Грамматика. Морфология	12	12	4	8
2.1	Самостоятельные части речи	6	6	2	4
2.2	Служебные части речи	6	6	2	4
Текущий контроль по разделу 2		Устный опрос			
3.	Грамматика. Синтаксис	20	20	6	14
3.1	Словосочетание	2	2	1	1
3.2	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	3	3	1	2
3.3	Двусоставные и односоставные предложения	4	4	1	3
3.4	Осложненное простое предложение	6	6	2	4
3.5	Сложные предложения	4	4	1	3
3.6	Способы передачи чужой речи	1	1	-	1
Текущий контроль по разделу 3		Устный опрос			
4.	Орфография	38	38	8	30
4.1	Правописание корней и приставок	4	4	1	3
4.2	Употребление гласных букв о/е (е) после шипящих и ц	3	3	-	3
4.3	Употребление ь и ы	3	3	-	3
4.4	Правописание суффиксов различных частей речи	4	4	1	3
4.5	Правописание -н-и-нн- в различных частях речи	4	4	1	3
4.6	Правописание падежных и родовых окончаний, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	4	1	3
4.7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ, НИ	4	4	1	3
4.8	Правописание служебных слов	4	4	1	3
4.9	Правописание словарных слов	4	4	1	3

4.10 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	4	4	1	3
Текущий контроль по разделу 4	Устный опрос			

1	2	3	4	5	6
5.	Пунктуация	10	10	3	7
5.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	1	-	1
5.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах, вводных конструкциях)	3	3	1	2
5.3	Знаки препинания при обособленных членах предложения	3	3	1	2
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитировании	1	1	-	1
5.5	Знаки препинания в сложносочиненно, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложениях	2	2	1	1
Текущий контроль по разделу 5		Устный опрос			
6.	Речь	10	10	3	7
6.1	Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте	3	3	1	2
6.2	Стили и функционально-смысловые типы речи	3	1	1	2
6.3	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели и ситуации общения. Анализ текста	4	4	1	3
Текущий контроль по разделу 6		Устный опрос			
7.	Языковые нормы	8	8	2	6
7.1	Орфоэпические нормы	2	2	0,5	1,5
7.2	Лексические нормы	2	2	0,5	1,5
7.3	Морфологические нормы	2	2	0,5	1,5
7.4	Синтаксические нормы	2	2	0,5	1,5
Текущий контроль по разделу 7		Устный опрос			
8.	Выразительность русской речи	8	8	2	6
8.1	Выразительные средства словообразования	1	1	-	1
8.2	Выразительные средства лексики и фразеологии	3	3	1	2
8.3	Выразительные средства грамматики и анализ средств выразительности	4	4	1	3
Текущий контроль по разделу 8		Устный опрос			
Итоговое квалификационное испытание		Тренировочный вариант ЕГЭ			
ИТОГО		112	112	30	82

8. Тематическое содержание программы

№	Наименование тем разделов программы	Содержание тем и разделов программы, лекций, практических занятий
---	-------------------------------------	---

1.	Лексика и фразеология (6 часов)	
1.1 Лексическое значение слова (1 час)	<p><u>Содержание лекционного занятия</u> Что изучает лексикология, основные понятия лексикологии. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Основные способы объяснения лексического объяснения слова. Характеристика толкового словаря.</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Отрабатывать умения употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; подбирать к слову синонимы, антонимы; выбирать из синонимического ряда нужное слово с учетом его значения; пользоваться словарями синонимов, антонимов, паронимов</p> <p><u>Содержание практического занятия</u> Отрабатывать умение отличать свободные сочетания слов и фразеологические обороты; соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение; пользоваться фразеологическим словарем.</p> <p><u>Содержание лекционных занятий</u> Исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; лексика общеупотребительная и ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональные и термины).</p> <p><u>Содержание практического занятия</u> Отрабатывать умения находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы, определять прямое и переносное значение слова; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	
1.2 Синонимы, антонимы, омонимы (2 часа)		
1.3 Фразеологические обороты (1 час)		
1.4 Группы слов по происхождению и употреблению (2 часа)		
	Текущий контроль по разделу 1	Устный опрос
2.	Грамматика. Морфология. (12 часов)	
2.1 Самостоятельные части речи (6 часов)	<p><u>Содержание лекционных занятий</u> Что изучает морфология. Грамматические признаки слова, грамматическое значение; принципы выделения частей речи. Связь морфологических признаков слова с его морфемным строением и написанием.</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Закреплять навыки определения принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; применения знаний по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.</p> <p><u>Содержание лекционных занятий</u> Служебные части речи -предлог, союз, частица. Для чего служат, что выражают. Предлоги производные и непроизводные, простые, сложные и составные. Разряды союзов по значению и строению.</p>	
2.2 Служебные части речи (6 часов)		

	Частицы формообразующие и смысловые. <u>Содержание практических занятий:</u> Закреплять навыки применения знаний по морфологии в практике правописания предлогов, союзов, частиц.
Текущий контроль по разделу 2	Устный опрос
3.	Грамматика. Синтаксис. (20 часов)
3.1 Словосочетание (2 часа) 3.2 Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (3 часа) 3.3 Двусоставные и односоставные предложения (4 часа) 3.4 Осложненное простое предложение (6 часов) 3.5 Сложные предложения (4 часа) 3.6 Способы передачи чужой речи (1 час)	<p><u>Содержание лекционных занятий</u> Что изучает синтаксис и пунктуация. Основные признаки словосочетания и предложения. Виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании. Признаки главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы. Основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим.)</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Закреплять навыки определения типов предложения по смыслу интонации и грамматическим признакам; применения знаний по синтаксису в правописании и проведении морфологического анализа слов в предложении; проведения синтаксического разбора словосочетания и предложения.</p> <p><u>Содержание лекционных занятий</u> Понятие об осложненном простом предложении, в составе которой: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные конструкции, обращения. Отличие однородных и неоднородных определений. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Деление сложных союзных предложений по характеру союзов на сложносочиненные и сложноподчиненные. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Закреплять навыки правильного построения предложений с обособленными членами и придаточными частями; проведения пунктуационного разбора предложения; соблюдения в практике речевого общения основных пунктуационных и синтаксических норм русского литературного языка, нахождения в тексте основных выразительных средств синтаксиса.</p> <p><u>Содержание практического занятия</u> Закреплять умения передавать чужую речь несколькими способами: с прямой речью, с косвенной речью, с водными</p>

	конструкциями, указывающими на источник информации; строить предложения с прямой речью по отношению к словам автора, различать способы оформления цитат.
Текущий контроль по разделу 3	Устный опрос
4. Орфография (38 часов)	
4.1 Правописание корней и приставок (4 часа)	<p><u>Содержание лекционного занятия</u> Что изучает орфография. Система правил правописания русской орфографии. Суть ведущего принципа написания (единообразное написание морфем). Связь орфографии с другими разделами языкознания.</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Закреплять навыки применения орфографических правил на письме (безударные проверяемые гласные в корне, корни с чередованием, правописание е(е) и о после шипящих и ц в корне, правописание ы, и в корне после приставки, парные звонкие и глухие согласные в корне, непроизносимые согласные и удвоенные согласные в корне, разделительные ь и ь; приставки на з-с, приставки при и пре)</p> <p><u>Содержание лекционных занятий</u> Суффиксы имен существительных (-чик,-щик в существительных со значение лица), (-ек,-ик в существительных со значением уменьшительности), (буквенное сочетание -ичк и -ечк, -инк и -енк в существительных). Суффиксы имен прилагательных (-ив и -ев, -к и ск). Образование степеней сравнения прилагательных и написание суффиксов. Суффиксы глаголов (-е и -и в глаголах с приставкой обез – (обес), (-ова- (-ева-) и -ыва – (-ива-)). Образование причастий и написание суффиксов. Правописание -н и -нн в полных прилагательных и причастиях, -н и -нн в кратких прилагательных и причастиях, правописание -н и-нн в наречиях на -о (-е) и существительных. Окончание -е и -и в существительных, окончания прилагательных и причастий,(безударные окончания глаголов, -ться и -тся в глаголах).</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Закреплять навыки правописания морфем, перечисленных выше. Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания. Пользоваться орфографическим словарем и справочниками по правописанию. Соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.</p> <p><u>Содержание лекционных занятий</u> Различение на письме приставки не- и частицы не; приставки ни-, частицы ни и союза ни. Правописание не и ни в оборотах речи. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Различение приставки и предлога, союза и созвучного сочетания слов. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слитное или раздельное написание числительных. Употребление дефиса в словах разных частей речи.</p>
4.2 Употребление гласных букв о/е (е) после шипящих и ц (3 часа)	
4.3 Употребление ь и ь (3 часа)	
4.4 Правописание суффиксов (4 часа)	
4.5 Правописание -н и -нн (4 часа)	
4.6 Правописание падежных и родовых окончаний, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (4 часа)	
4.7 Слитное и раздельное написание -не с различными частями речи. Правописание -не, -ни (4	

<p>часа) 4.8 Правописание служебных слов (4 часа) 4.9 Правописание словарных слов (4 часа) 4.10 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (4 часа)</p>	<p><u>Содержание практических занятий</u> Закреплять навыки слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи, различения частицы не и ни, в том числе в выражениях никто иной, ничто иное и не кто иной, как , не что иное, как. Отрабатывать навыки слитного, дефисного и раздельного написания наречий.</p>
<p>Текущий контроль по разделу 4</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>5. Пунктуация (10 часов)</p>	
<p>5.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым (1 час) 5.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении (3 часа) 5.3 Знаки препинания при обособленных членах предложения (3 часа) 5.4 Знаки препинания при прямой речи и цитировании (1 час) 5.5 Знаки препинания в сложных предложениях (2 часа)</p>	<p><u>Содержание практического занятия</u> Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, тире между подлежащим и сказуемым. Закреплять навык постановки тире, если отсутствует глагол-связка и оба главных члена выражены существительными в И.п., количественными числительными в И.п., инфинитивами , если один главный член выражен существительным в И.п., а другой – числительным или инфинитивом. <u>Содержание лекционных занятий</u> Простое осложненное предложение. Способы связи однородных членов: перечислительная интонация и сочинительные союзы. Пунктуационное правило постановки запятой при однородных членах. Вводные конструкции. Отличие вводных слов от слов, которые являются членами предложения. Слова, которые не являются вводными и не выделяются запятыми. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении с двумя или несколькими придаточными (однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение). <u>Содержание практических занятий</u> Закреплять пунктуационные навыки в простом осложненном предложении, в сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p>
<p>Текущий контроль по разделу 5</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>6. Речь (10 часов)</p>	
<p>6.1 Текст как речевое произведение . Средства связи предложений в тексте (3 часа)</p>	<p><u>Содержание лекционного занятия</u> Признаки текста. Какое место занимает текст в речи. Основные средства, создающие смысловую и грамматическую цельность текста средства связи предложений в тексте. <u>Содержание практических занятий</u> Развивать умение определять тему, основную мысль текста, анализировать композицию, свободно, правильно излагать</p>

<p>6.2 Стили и функционально-смысловые типы речи (3 часа)</p> <p>6.3 Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели и ситуации общения (4 часа)</p>	<p>свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p><u>Содержание лекционных занятий</u></p> <p>Принадлежность текста к тому или иному смысловому типу речи, их отличие. Особенности стилей речи: научного, публицистического, официально-делового и разговорной речи. Зависимость между замыслом автора текста и тем, какие языковые средства он выбрал для его воплощения. Наиболее типичные средства художественной выразительности текста.</p> <p><u>Содержание практических занятий</u></p> <p>Развивать умение различать типы и стили речи, анализировать композицию и языковые особенности текста, создавать тексты различных стилей, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Составить памятку, которая поможет, как можно точнее понять содержание и основную мысль текста, запомнить нужную информацию и использовать ее для написания сочинения.</p>
<p>Текущий контроль по разделу 6</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>7. Языковые нормы (8 часов)</p>	
<p>7.1 Орфографические нормы (2 часа)</p> <p>7.2 Лексические нормы (2 часа)</p> <p>7.3 Морфологические нормы (2 часа)</p> <p>7.4 Синтаксические нормы (2 часа)</p>	<p><u>Содержание лекционного занятия</u></p> <p>Что изучает орфоэпия, основные орфоэпические нормы: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, мягкого или твердого согласного перед «Э» в иноязычных словах, произношение сочетания согласных, произношение некоторых грамматических форм, нормы ударения в современном русском языке. Как связаны произношение слова и его написание, роль орфоэпии в устном общении.</p> <p>Лексические нормы, их связь с правилами словоупотребления, отбора и использования наиболее целесообразных лексических единиц.</p> <p>Морфологические нормы и их связь с правилами образования грамматических форм слова.</p> <p>Синтаксические нормы и их связь с правилами употребления словосочетаний и синтаксических конструкций.</p> <p><u>Содержание практических занятий</u></p> <p>Закреплять навыки соблюдения произносительных норм, пользования орфоэтическим словарем; соблюдения в практике речевого общения основных лексических норм современного русского литературного языка, пользования разными видами лексических словарей; соблюдения в речи основных морфологических норм, а также пунктуационных и синтаксических норм русского литературного языка</p>
<p>Текущий контроль по разделу 7</p>	<p>Устный опрос: карточки с заданиями по соблюдению языковых норм</p>
<p>8. Выразительность русской речи (8 часов)</p>	
<p>8.1 Выразительные средства</p>	<p><u>Содержание лекционных занятий</u></p> <p>Основные выразительные средства морфемики и</p>

<p>словообразования (1 час) 8.2 Выразительные средства лексики и фразеологии (3 часа) 8.3 Выразительные средства грамматики (4 часа)</p>	<p>словообразования (индивидуально-авторские слова, повтор слов одной словообразовательной модели и др.) Основные выразительные средства лексики и фразеологии (традиционно-поэтическая лексика, синонимы и антонимы, паронимы, эмоционально окрашенная лексика и др.). Стилистически окрашенная лексика и ее особенность употребления в речи. Типичные средства художественной выразительности, основанные на лексической системе русского языка (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, антитеза, градация, лексический повтор, оксюморон). Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, обращение; инверсия, именная конструкция).</p> <p><u>Содержание практических занятий</u> Развивать умение находить в тексте основные выразительные средства, средства морфологии и синтаксиса русского языка. Развивать умение анализировать выразительные средства текста. Разработать критерии речевого оформления сочинения (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; точность и выразительность речи).</p>
<p>Текущий контроль по разделу 8</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Итоговое квалификационное испытание</p>	<p>Тренировочный вариант ЕГЭ.</p>

9. Материально-технические условия.

9.1. Для освоения программы рекомендуются следующее материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный учебной мебелью, доской, экраном и другим материально-техническим оснащением в соответствии с темой занятия.

9.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

- Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2017. Режим доступа <https://www.book.ru/book/926318>
- Правила русской орфографии и пунктуации - М.:ИЦ РИОР, 2016
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526644>
- Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>
- Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460704>

- Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236690>

10. Кадровые условия

Нестеренко Наталия Борисовна, преподаватель русского языка высшей категории.

11. Календарный учебный график представлен в виде расписания занятий.

12. Оценка качества освоения программы

12.1 Форма итогового квалификационного испытания

Вид: тренировочный вариант ЕГЭ

Форма проведения: письменный опрос (первая часть (24 задания) одного из вариантов ЕГЭ)

12.2 Методические материалы

В процессе освоения программы слушатель обязан выполнить все этапы текущего контроля, после чего допускается к итоговому испытанию.

Критерии оценки выполнения заданий для итогового испытания

- за верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 7,15 и 24) слушатель получает по 1 баллу, за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов
- за выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов 5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана 1 цифра; 0 баллов: неверный ответ)
- за выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов (за каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа – 1 балл, если верно приведены две цифры – 2 балла.)
- за выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: - неверный ответ)

13. Составитель программы

Нестеренко Наталия Борисовна, преподаватель русского языка

Директор ДДО

А.В. Савельев

Составитель программы




Н.Б. Нестеренко